

環球科技大學 107 學年度優良導師遴選佐證資料

系所	行銷管理系	職稱	助理教授	班級	四年甲班
姓名	陳慧珠	學制	<input type="checkbox"/> 二專 <input type="checkbox"/> 二技 <input checked="" type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 研究所		
優良事蹟陳述					
<div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">「導師事務」</div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 協助同學養成定時查看學校每天 po 在網路的訊息，遇到與同學有關的訊息時會特別在課堂時提醒同學做及時反應以免喪失自身的權益。 2. 觀察學生在平日的表現，若是有查覺到表現異常時，或先跟同學諮詢是否需要跟諮商中心約時間聊聊，希望藉由專業的協助解決學生心理上的問題。 3. 藉由諮商中心每學期所提供的班級課程中選擇較適合學生年級時可能面臨的問題進而與諮商中心預約來課堂協助同學，使同學有更專業的協助來面對在求學時可能面對的問題。 4. 三年級開始，開始在上課期間提醒同學要開始檢閱自己畢業學分的選課，讓同學了解畢業時系上及學校所要求的畢業門檻並提早準備畢業事項。 <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">「生活輔導」</div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 接近畢業前夕，開始詢問了解學生的狀況，再根據四年來的相處經驗，給予一些未來就業的建議。學生也會針對自己的興趣或是目前打工的工作情形徵求導師的意見或看法作為畢業後就業參考。 2. 針對同學之間的相處產生的問題，老師會藉由上課時的觀察，了解同學之間的尷尬或不尋常的互動中，進而找同學私下了解最近與同學是否碰到任何問題，盡量協助同學相處之間的問題。 3. 身為導師，對於學生的感情問題盡量不介入，但在了解同學因為感情的問題所產生的情緒反應，會盡量適時的給予協助。 <div style="background-color: #e0e0e0; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">「師生關係」</div> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從學生大一進來學校就讀時，老師的研究室就是同學的休息室，累了、可以進來坐坐休息一下，渴了、有飲料可喝，餓了、有可能過期的食物可吃，大家在研究室聊天聲音與人數，曾被路過研究室的老師戲稱是否在商討國家重要大事才会有如此大聲的笑聲，恣意的討論與意見分享是同學與老師之間關係親近的反映。 2. 大一大二時，每周安排學生與導師共進(免費)午餐，藉由午餐時間了解學生目前在學習或人際關係可能面臨的一些問題，給予意見協助解決問題，雖然有些學生會抗拒而不來，但總希望在每次的安排可以讓學生願意來聊聊目前狀況。 3. 可以接受學生以平輩的說話方式溝通或談話，但很明白的告知學生自己可以接受說話方式的底線，讓學生學習如何拿捏說話的分寸。 					

「班級經營」

1. 藉由課堂分組的過程中，觀察小團體成員的組成與互動，並經由與一些幹部或願意分享在班上上課情形的同學聊天過程，了解目前小團體的正在形成與改變過程中，適時的召開班會或是單獨與同學聊天，協助同學彼此之間因為分組或是其他相關事件所產生的摩擦，也減少影響班上團結的外在因素。
2. 每學期在期中及期末上課當天的課後時間，請全班喝飲料、吃小吃或是在期末聚餐時贊助部分費用，讓全班同學之間有機會聚在一起，增加彼此之間的了解，使其在推動班級事務上同學們有溝通的機會或養成更好的默契。