

環球科技大學 105 學年度優良導師遴選佐證資料

系所	觀餐系	職稱	副教授	班級	二技四年甲班
姓名	詹芬樺	學制	<input type="checkbox"/> 二專 <input checked="" type="checkbox"/> 二技 <input type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 研究所		
優良事蹟陳述					
<p>※ 二技四甲為一個超級迷你班，我們有 line 群組，FB 群組，基本上導師只要醒著或課餘的時間，大多就可以天南地北的聊天。所以，我們嚴格來講，沒有固定的班會時間，隨時都是我們的班會時間，只要進來群組，就是班會時間。所以，即使到他們已經畢業後，我們還可以聊天，像找工作的困境、大停電的不便，姻緣的事情、當兵的甘苦談等，都還維持正常運作，我們常笑說，環球的售後服務真好。</p> <p>※ 另一個班級經營的方式，善用節慶。因為有時候要找理由讓學生來跟你開實體班會，沒有理由的話，學生通常覺得是流於形式，懶得理我。所以，節慶就是很好的誘因，讓他們來開班會。我的班級照往例，聖誕節、冬至、萬聖節、中秋節、端午節等都可能讓我拿來當班會的誘因，請他們來過個節，吃吃東西。通常學生都儘量會來看看老師。</p> <p>※ 其實真正跟他們混熟的主要關鍵是專題製作，藉由每週一次面對面討論專題，報告批改與討論，到上台報告等。同學們從對這個老師的疑惑，到完全信任的關係建立，有很大的關係。因為從專題的製作過程中，學生充分理解這個導師是可以信任的，只要她說 OK 的事情，絕對沒有問題。後來開始演變成心靈的交流，他們也相信我這個老師是真正站在他們的角度在想事情，而不是敷衍他們而已，所以有問題時，第一時間就會過來跟導師商量，尋求解決之道。</p> <p>※ 另一個關鍵是四下實習時，兩位女同學到台中福華實習，兩位都有嚴重適應不良的問題，其中○○同學說她只撐兩個星期就不行了，我跟她說，在兩星期就好，甚至返校要辦終止實習手續時，狠狠地罵她，把這件事情擋下來。最後也聽話地完成實習，算是不幸中的大幸。另外一位○○同學，則是每天跟她聊 line，聊到半夜一點，勸她不要往壞處想，最後也都完成實習。讓他們順利完成實習，算是還蠻有成就感的。對於他們兩位的心理輔導，大約會從同理心開始，等他們願意聽話時，慢慢點出他們的問題，並一起討論解決之道，有時他們聽不進去，就會說一點重話，讓他們知道問題的嚴重性，這時候因為他們都有自省能力，所以應該都能接受我們討論出來的結果。</p> <p>※ 其實，這次遴選感覺有點不好意思，因為我的班級是迷你班。但是，我對他們是全心全意，他們有困難都會好好跟他們討論，從他們立場來談，而且他們也非常認同。所以，這兩年來的相處真的很愉快。</p>					

※ 佐證照片及說明



第一次班級聚餐



討論專題



專題演練前置作業



頒發學業前三名獎



聖誕節交換禮物趴



萬聖節 Trick or treat



不管實不實用的禮物，每個人都抽到一份禮



跟同學討論問題的解決之道