

## 環球科技大學 101 學年度優良導師遴選佐證資料

|    |       |    |   |    |      |
|----|-------|----|---|----|------|
| 系所 | 餐飲廚藝系 | 職稱 | 講師  | 班級 | 一年甲班 |
| 姓名 | 黃忠勛   | 學制 | <input type="checkbox"/> 二專 <input type="checkbox"/> 二技 <input checked="" type="checkbox"/> 四技 <input type="checkbox"/> 研究所 |    |      |

### 優良事蹟陳述

本人黃忠勛，擔任餐飲廚藝系新生班導師並無優秀事蹟陳述，僅有經驗分享分述如下：

※ 「導師事務」：本校導師事務規定包含出席導師相關會議及研習、訂定導師及班級活動時間、對班級學生獎懲建議及操行成績之評定、協處學生特殊或意外狀況，該班學生皆願意配合導師相關事務，尤其選任幹部的認真服務學習是導師相關資料建立的重要助力，讓幹部提早了解學期中該有的工作，則會使輔導業務工作順利進行。

1. 透過隨班活動加強師生互動：透過學校各項競賽及活動以增進教室以外的師生互動。

- 校慶園遊會：讓學生參與並準備各項飲品材料，共同的參與活動是建立互信的基礎，也讓班級有了互助合作的觀念。



- 班級代表比賽：本人鼓勵學生參與學校活動，並且勉勵學生多元學習，發揮機會教育功能，建立學生正確價值觀、自信心、榮譽心等，本班獲得團體活動競賽包含校慶班際體育競賽拔河冠軍、新生盃籃球三對三亞軍、全校運動會男女混河拔河亞軍、全校運動會班級錦標季軍。





- 班級聚餐：為調查學生各項活動參與情形（除幹部提供、學生自陳外），本班活動亦利用約談時間聚會，並於學期末獎勵班級幹部，安排幹部聚餐活動，透過餐會分享服務心得，並使導師了解各幹部在執行班上工作之困難與問題，以利提早溝通改善亦可凝聚同學感情。



2. 透過團體輔導共同討論：配合學校班公室時間安排導師時間，另指導班會舉行，雖然學校規定一學期至少四次，本班則是兩週一次，讓同學學習慣共同討論時間，也讓同學學習會議準備及進行，班會的討論以較輕鬆方式進行，也許不夠嚴謹，但次數多，同學間較不會有壓力。



3. 經由個別輔導教學相長：藉由個別學生晤談、校外住宿訪問等方式瞭解學生個別差異，並與系上做好溝通聯繫之橋樑，適當給予學生幫助，並將過程詳盡的填入導師輔導系統中，因此在溝通過程中需調整導師自我的態度，以傾聽的心認真的態度，影響學生的態度，和學生做朋友，增加與學生互動機會。

4. 協助個案處理：諸如學生意外受傷處理、疾病關懷請假協助、行為輔導等事項，也許僅是一通電話，學生往往可以感受到學校給予的關注，導師工作較辛苦之處在於需提供學生諮商及追蹤輔導，大部分是在結束諮商後相隔一段時期後需關懷瞭解，可是有時發現困難，則需重行評估詢問，因此無法一次完成，而需考慮另行輔導，或把困難的事實記錄並轉告學務處諮商輔導中心有關人員，供繼續輔導時的參考。



※ 「生活輔導」：導師的生活輔導往往是經營班級最困難的，需要花時間深入了解，尤其本身又不是專業的輔導人員時，在與學生溝通言談間著實很難拿捏，例如學生缺曠課及休退學的輔導，每位學生狀況不同，很難有標準模式可依循輔導，僅能透過多元化的方式了解學生習慣之溝通方式，以達到循序漸進的輔導效能，目前在生活輔導仍以網路聯繫及系辦公室聯繫輔導為主。

1. 網路聯繫：目前提供線上及生活資訊的方式很多，本班採以 Facebook 作為社群網站張貼公告及分享資料之方式，同學亦會為即時訊息方式提出問題，達成聯繫的方式。
2. 系辦公室聯繫：為了連繫學生間的情誼，同時也促進專業教師與學生間的交流，本系辦公室建立聯繫溝通的重要工作，導師可透過辦公室分享溝通管道，學生也樂意常去系辦公室逗留，因此，學生若都願意留在學校參與活動，願意多去系辦公室查看訊息，班級互動情況自然良好，本系主任及助理建立良好之系辦溝通平台，著實是導師工作順利進行的基礎。



※ 「師生關係」：本班學生與導師間之關係是建立在互相學習的關係上，常常鼓勵同學提升學習動機和學習成效方式，因此學生對於導師間的隔閡較少，亦常鼓勵學生「做中學、學中做」為基本理念，透過課堂上老師的教學是直接的學習，課後的分享與檢討才會是快樂地學習，因此老師與學生間的互相學習是彼此成長的捷徑，期望學生與各專業教師都能教學相長，惟有讓學生能主動的學習，學校教職員工積極的投入才有正向的成果。



院長簽章：

\_\_\_\_\_